



幼 儿 保 育 专 业

人才培养方案

(2021年制定 2024年修订)



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系设计	6
(二) 公共基础课程	6
(三) 专业技能(核心)课	9
(四) 专业选修课	12
(五) 综合实训课程	13
(六) 顶岗实习课程	13
七、教学进程总体安排	14
(一) 教学活动时间分配表	14
(二) 课程学时学分表	14
(三) 课时占比分配表	15
(四) 课程设置及教学时间安排	16
八、实施保障	18
(一) 师资条件	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	25
(五) 教学评价	25
(六) 质量管理	26
九、毕业要求	29
十、附录	30

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1：“幼儿保育专业”职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书举例
教育类 (7701)	幼儿保育 (770101)	教育 (83)	学前教育 (8310)	幼儿园、早教机构教师	保育员资格证 幼儿园教师资格证
				幼儿园保育员	1+X 幼儿照护职业技能等级资格证
				育婴员 育婴师	育婴员资格证 育婴师资格证 1+X 幼儿照护职业技能等级资格证

说明：可根据区域实际情况取得多个证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向幼儿园、早教机构、

高等职业院校等，培养具有理想信念坚定，职业道德和行为规范良好，掌握幼儿保育职业岗位必备的文化基础知识、专业知识和操作技能，熟悉幼儿园一日常规，具有良好的沟通与表达能力、规范严谨的操作能力，有很强的爱心、责任心和服务意识，并具有高超的组织管理和教学能力，为从事幼儿教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，对他们的直接就业或进入高等职业教育相关专业深造学习奠定良好的基础。

（二）培养规格

1、素质

（1）思想政治素养

热爱祖国，拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有“厚德精工”的优良品质。

具有良好的职业道德和职业修养，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

（2）文化素养

热爱学前教育事业，热爱幼儿保育工作，认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值；诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（3）职业道德素养

具有尊师重德、诚信自律、爱岗敬业的良好品德；具有较强的法律法规意识、安全意识；

具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；具有良好的言

行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；

具有团队合作精神，善于沟通与协作，具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；

具有良好的语言沟通、团队协作能力、工作总结评估能力；具有信息收集、整理、运用等信息化素养；

树立正确的劳动观，崇尚劳动，尊重劳动，热爱劳动，报效国家，奉献社会；

具有一定的艺术修养和审美意识。

2、知识

具有中职学生必备的思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史等文化基础知识；

掌握幼儿卫生保健基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力，具有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，信任幼儿，尊重个体差异；能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求，及时发现并回应幼儿的需要；具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力；具有对幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

了解幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

3、能力

(1) 方法能力

掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(2) 社会能力

具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；

(3) 专业能力

具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件；具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力。

了解幼儿文学的特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，具备一定的音乐听觉与音乐记忆能力；掌握歌曲演唱的基本知识与技能，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力；掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

掌握幼儿语言特点和常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达，具备与幼儿进行有效沟通的基本表达能力。

初步掌握幼儿抚育和教育的有关知识，掌握幼儿教养活动的方法与基本技能；具有训练幼儿动作、语言，以及指导幼儿认知活动、培养幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；具有配合教师日常照护特殊幼儿的能力；配合教师组织幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；能初步运用幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号），明确了中等职业学校课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类。本专业依照本专业人才培养目标和专业定位，形成了由公共基础课、专业核心课、专业选修课（素质拓展）、综合实训、顶岗实习组成的课程架构。以培养学生的职业能力为导向，高度重视实践和实训教学环节，突出“做中学、做中教”理论和实践一体化的职业教育教学特色，改革教学内容、教学方法，增强学生就业和创业实践能力的培养成为了引导我校幼儿保育专业新一轮课程改革的指导思想。

（二）公共基础课程

公共基础课依据国家教育部相关规定，以提高学生文化基础知识和素养为目标，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进其终身学习。共开设12门课程，包括《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法律》四门思想政治课程及《语文》《数学》《英语》《信息技术》《公共艺术》《体育与健康》《历史》《自然科学》八门文化基础课程。课程设置和教学安排与培养目标相适应，重视学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

表2：幼儿保育专业“公共基础课课程设置及要求”

课程类别	课程分类	序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
公共基础课	思想政治课	1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
		2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校经济职业生涯规划教学大纲》开设，并注重培养学生掌握职业生涯规划的基础知识与常用方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
		3	哲学与人生	依据《中等职业学校经济哲学与人生教学大纲》开设，并注重培养学生掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	36
		4	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并注重培养学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，形成职业道德行为规范；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	36

课程类别	课程分类	序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
公共基础课	文化课	5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生欣赏语文作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平，使学生进一步巩固和拓展必需的语文基础知识，满足学生升学需要。	216
		6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生数学素养，掌握数学基本运算、基本计算工具的应用，为学习专业课打下基础，并满足学生升学需要。	180
		7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，并为学习专门用途英语打下基础，满足学生升学需要。	180
		8	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重培养学生根据工作需要利用OFFICE软件制作电子文档、电子演示文稿的能力，并能利用电子表格软件进行数据分析与处理。	108
		9	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，遵循立德树人、素质教育的理念，充分考虑学生的认知水平和发展需求，以学生参与音乐学习、鉴赏音乐作品、实践音乐活动为主要方法和手段，融合多种音乐类别与形式，培养学生的音乐作品赏析和音乐实践能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
		10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并注重培养学生掌握基本运动技能、增强体质，全面提升学生综合素质，使学生形成良好的意志品质，促进学生的心理健康。	180

课程类别	课程分类	序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
公共基础课	文化课	11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72
		12	自然科学	本课程主要帮助学生获得一些自然科学的基础知识，了解力、热、光、声、电，生活和生产中常见的有机物与无机物，生命的本质和运动以及生命与环境等自然科学基础知识，提高学生的科学技术素养，学习自然科学的基本思想方法，以适应幼儿园科学教育的需要。	36
	小计				1152

（三）专业技能（核心）课

1、专业核心课

表 3：幼儿保育专业“专业核心课课程设置及要求”

课程类别	序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
专业核心课	1	幼儿教育学	本课程主要学习幼儿教育的基本概念与原理，熟悉国家发展学前教育的政策与法规，了解幼儿教育全面发展、教学、游戏、日常生活组织与管理、幼小衔接等内容。引领学生正确的儿童观、教育观、指导学生有效的解决幼教情境中的问题与矛盾，全面阐述促进幼儿身心健康、和谐发展的教育策略。	72
	2	幼儿心理学	本课程主要学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步学习了解幼儿心理的主要方法，指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，形成正确的儿童观和教育观，为促进幼儿健康成长奠定理论基础，为幼儿教育学、幼儿教学活动设计与指导的学习奠定基础。	72

课程类别	序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时	
专业核心课	3	手工与环境创设	本课程主要强调手工制作的精细、综合和实用性，旨在培养学生的动手能力和创造力。让学生具备幼儿园、家庭环境创设和环境教育的理论，掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育的任务。	108	
	4	幼儿园教育活动保育	本课程主要讲授学前儿童活动教育的有关理论知识和锻炼学生实际组织教育活动的的能力。使学生了解学前儿童发展的一般规律和相关理论，掌握学前儿童科学、社会教育的功能、教育实践活动的组织和组织实施以及教育评价等有关知识，提高学生从事学前儿童教育实践和研究的专业素养，具备较宽阔的理论基础和较强的实践能力。培养懂专业、有爱心、能合作、会学习、爱动脑、善思辨、勤反思的高素质保教人才。	108	
	5	幼儿生活活动保育	本课程主要讲授学前儿童生活活动教育的有关理论知识，通过课程的学习，使学生能对托育机构和幼儿园的生活设施和生活用品进行保洁和消毒的规范操作，能管理好婴幼儿生活活动的用品、用具；能组织婴幼儿各项生活活动，维护婴幼儿生活的安全与卫生；能培养婴幼儿良好的生活习惯与能力，并能护理好有特殊需要的婴幼儿；能撰写保育员工作计划、总结，做好工作记录与典型案例分析。	126	
	6	学前儿童急症救助与突发事件应对	本课程主要讲授以幼儿常见急症、常见意外伤害及重大突发事件的应急处理与预防为线索，结合了儿童基础急救医学和托幼儿园所实际情况，为应对幼儿意外伤害病提供了处理流程的参考和急救方法的指导。使学生能够在紧急情况下为学前儿童提供及时的救助，提高应对突发事件的能力，更好地在紧急情况下保护儿童的身心健康。	126	
	7	学前儿童健康照护	本课程通过系统学习基础知识与理论，与学前教育学、学前儿童心理学等课程融会贯通。通过学习，帮助学生正确认识和理解幼儿生理心理发育特点与保健、生长发育健康评价、营养卫生与保健、日常护理与保健、疾病及其预防，具备初步识别儿童健康异常表现的能力，以及根据具体情况及时做好健康观察记录、初步照护、与家长沟通、隔离观察、清洁消毒等相关工作的能力。	72	
	8	幼儿文学	本课程主要了解和掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定；加深对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求；对幼儿文学作品的初步鉴赏能力、演绎能力和创作能力。	108	
	小计				792

2、专业技能（方向课）

表 4：幼儿保育专业“专业技能课课程设置及要求”

课程类别	序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
专业技能方向课	1	形体舞蹈	本课程主要是进行舞蹈形体的基本训练，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，使学生了解幼儿舞蹈的特点，初步具有幼儿舞蹈教学的创编能力。	234
	2	视唱乐理	本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识。学习儿童歌曲分析的常识，五线谱及简谱的视唱，了解固定唱名与首调唱名的方法。通过本课程的学习，学生具有一定的音乐听辨、听记能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力。	108
	3	声乐	本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解歌唱器官的构造及发声原理，掌握科学的歌唱发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项歌唱技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌唱教学的基本知识和演唱技能。	108
	4	钢琴	本课程使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技巧技能，能正确演奏不同内容、性质、风格的简单作品，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力，具有一定儿歌弹唱的能力和从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动的的能力。	234
	5	美术	本课程主要学习绘画、图案的基础知识和一些美术欣赏知识，提高学生美术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力，使学生能胜任幼儿园美术教学任务和技能活动。	108
	6	书法	本课程旨在引导学生练习教学基本功、提升板书板画能力，为今后走上幼儿工作岗位，奠定良好的知识技能基础。	36
小计				828

(四) 专业选修课

表 5: 幼儿保育专业“专业选修课课程设置及要求”

课程类别	序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
专业必修课	1	中华优秀传统文化	了解中国文化的博大精深和文化底蕴, 加强学生的中华优秀传统文化教育, 弘扬爱国主义精神, 完善学生的道德品质, 培育理想人格, 提升政治素养。	36
	2	职业素养	学习在工作和社交活动中以优雅得体的服饰礼仪、仪态来表现自我, 塑造专业的职业形象。从细节着手, 全面掌握社交活动中的各种礼仪规范。从细微之处体现对他人的尊重。引导学生了解职业及职业生涯, 立志成才。帮助学生分析认识自我, 并进行顺利就业, 明确职业目标并为之奋斗。塑造学生的专业和专注精神, 培养学生的工匠精神。	36
	3	亲子活动设计与家长工作指导	了解幼儿园亲子活动设计的基本理论和基本方法, 了解家长工作指导的基本方法与技巧, 能根据幼儿个体发展特点和个体需要, 设计幼儿园亲子活动, 能运用自己的教育理念与方法影响和指导家长。	180
专业选修课 (四选二)	1	课件制作	了解计算机辅助教学的基本原理与方法, 理解课件设计与制作对开展计算机辅助教学的重要意义, 掌握多媒体素材的获取、加工、制作的基本方法与技能, 重点掌握演示型、交互型和网络型课件的设计、制作与应用的方法。	36
	2	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话, 进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际基本技能; 能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言, 具有启发性和感染力; 语言表达清晰、流畅, 语态自然大方, 有一定应变能力。	36
	3	经典文学作品赏析	本课程以现代中国文学为总体背景, 重点阐述经典作家的思想主张、价值观念、创作道路及其代表性作品, 培养学生的文化素养、人文精神和综合素质。其特点在于突破一般文学课程的限制, 将思想、文化、文学打通结合, 使学生受到现代思想、道德、文化的全面教育。	36
	4	普通话考证	掌握普通话的标注定义, 认识普通话推广的重要意义, 增强语言规范意识; 了解普通话水平测试的等级标准, 测试对象及要求 and 普通话水平测试试卷; 掌握科学的呼吸方法、训练共鸣控制和吐字归音; 系统掌握普通话语音基本知识和普通话声韵调、音变的发音要领, 个别较强的方音辨正能力和自我训练能力; 掌握普通话朗读、说话的技巧。	36
小计				396

（五）综合实训课程

综合实训课程是理实一体化课程的重要组成部分，分为校内综合训练和企业综合训练，校内综合训练又分为课上训练与课下训练。综合实训课程是随着学生学习的进程，能力层级的提升，学生技艺的增强和能力的提高而逐步强化的。

（六）顶岗实习

（一）基本要求

本专业顶岗实习安排在第三学年第二学期。按照企业的安排，依据课程标准执行。顶岗实习管理由学校、学生与企业三方共同参与。三方应签订实习协议，加强协调，保证顶岗实习顺利进行。学校与企业共同负责学生实习日常管理和安全工作。专业教师依据顶岗实习指导手册，负责顶岗实习的具体指导、检查、考核及参与重大问题处理的工作。

加强顶岗实习的考核。根据职业岗位能力的要求，依据行业企业标准、顶岗实习教学标准，与企业共同确定实习内容、实施办法及考核办法，共同对顶岗实习的学生进行考核，并将考核成绩填入《学生顶岗实习成绩册》。顶岗实习考核采用多元评价，评价由企业、学校及学生本人共同完成。

表 6：顶岗实习“基本要求”

课程类型	类别	基本要求	课时
顶岗	幼儿园教师	本课程在第六学期进行，要求学生到校企合作单位，真正参与到企业和学校的教学与管理中去，了解幼儿园的一日常规、了解企业、学校对人才的需求和技能的要求，从而为毕业后的就业做准备。	540

实习 (任 选其 一)			
	育婴员	本课程在第六学期进行,要求学生到校企合作单位,从事0-3岁婴儿照料、护理和教育工作,了解企业对人才的需求,多加练习。	540
	保育员	本课程在第六学期进行,要求学生到校企合作单位(幼儿园或托儿所),对3-6岁幼儿的生活、身心健康、行为习惯以及个性、情感进行照顾和教育。	540
小计			540

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配表

以培养目标为依据,以工作岗位为导向,以综合职业能力为核心,与职业资格标准相融合,构建三年教学进程安排。

表 7: 教学进程总体安排表

项目 \ 学期	一	二	三	四	五	六	合计	备注
军训							1	假期进行
入学教育	0.5						0.5	
课程教学	18	18	18	18	16	0	88	
校内实训	0.5	1.5	1.5	0	3.5	0	7	
企业综合实践	0.5	0	0	1.5	0	0	2	
顶岗实习	0	0	0	0	0	18	18	
考核与评价	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	4.5	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

注:表格内所填数字为学期内每一教学项目的周数

(二) 课程学时学分表

表 8: 课程课时学分表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	学时数	学分
公共	1	中国特色社会主义	理论	36	2
	2	心理健康与职业生涯	理论	36	2
	3	哲学与人生	理论	36	2
	4	职业道德与法律	理论	36	2
	5	语文	理论	216	12
	6	数学	理论	180	10

基础课程	7	英语	理论	180	10
	8	信息技术	理论+实践	108	6
	9	公共艺术	理论	36	2
	10	体育与健康	理论+实践	180	10
	11	历史	理论	72	4
	12	自然科学	理论	36	2
小计				1152	64
专业核心课	1	幼儿教育学	理论	72	4
	2	幼儿心理学	理论	72	4
	3	手工与环境创设	理论+实践	108	6
	4	幼儿园教育活动保育	理论+实践	108	6
	5	幼儿生活活动保育	理论+实践	126	7
	6	学前儿童急症救助与突发事件应对	理论+实践	126	7
	7	学前儿童健康照护	理论+实践	72	4
	8	幼儿文学	理论	108	6
小计				792	44
专业技能课	1	形体舞蹈	理论+实践	234	13
	2	视唱乐理	理论+实践	108	6
	3	声乐	理论+实践	108	6
	4	钢琴	理论+实践	234	13
	5	美术	理论+实践	108	6
	6	书法	理论+实践	36	2
小计				828	46
必修课	1	中华优秀传统文化	理论	36	2
	2	职业素养	理论	36	2
	3	亲子活动设计与家长工作指导	理论+实践	180	10
选修课 (四选二)	1	课件制作	理论+实践	36	2
	2	幼儿教师口语	理论+实践	36	2
	3	经典文学作品赏析	理论+实践	36	2
	4	普通话考证	理论+实践	36	2
小计				324	18
顶岗实习 (选其一)	1	幼儿园教师	实践	540	30
	2	育婴员	实践	540	30
	3	保育员	实践	540	30
小计				540	30
总计				3636	196

(三) 课时占比分配表

表 9：课时占比分配表

序号	课程类别	课程（门）	学时分配	所占比例
1	公共基础	12	1152	31.68%
2	专业核心	8	792	21.78%
3	专业技能	6	828	22.77%
4	选修课	5	324	8.92%
5	顶岗实习	1	540	14.85%
合计		32	3636	100%

（四）课程设置及教学时间安排

表 10：课程设置及教学时间安排表

类别	序号	课程名称	学分	总学时数		各学期课时分配					
				总学时	实践教学数	1	2	3	4	5	6
公共基础	1	中国特色社会主义	2	36		2					
	2	心理健康与职业生涯	2	36			2				
	3	哲学与人生	2	36				2			
	4	职业道德与法律	2	36					2		
	5	语文	12	216			3	3	2	2	2
	6	数学	10	180			2	2	2	2	2
	7	英语	10	180			2	2	2	2	2

课	8	信息技术	6	108	72		2	2	2		
	9	公共艺术	2	36				2			
	10	体育与健康	10	180		2	2	2	2	2	
	11	历史	4	72				2	2		
	12	自然科学	2	36				1	1		
小计			64	1152	72	11	13	17	17	8	
专业 核心 课程	1	幼儿心理学	4	72		2	2				
	2	设计与环境创设	6	108	72	3	3				
	3	幼儿园教育活动保育	6	108	36	3	3				
	4	幼儿生活活动保育	7	126	72			3	2	2	
	5	幼儿教育学	4	72				2	2		
	6	学前儿童急症救助与突发事件应对	7	126	72			3	2	2	
	7	学前儿童健康照护	4	72	36			2	2		
	8	幼儿文学	6	108				2	2	2	
小计			44	792	288	8	8	12	10	6	
专业 技能 课程	1	形体舞蹈	13	234	180	2	3	3	3	2	
	2	视唱乐理	6	108	72	2	2	2			
	3	声乐	6	108	72	2	2	2			
	4	钢琴	13	234	180	2	3	3	3	2	
	5	美术	6	108	54		2	2	2		
	6	书法	2	36	26			1	1		
小计			46	828	584	8	12	13	6	4	

选修课程	1	中华优秀传统文化	2	36			2				
	2	职业素养	2	36			2				
	3	亲子活动设计与家长工作指导	10	180	108	2	2	2	2	2	
	四选二	课件制作/幼儿教师口语/经典文学作品赏析/普通话考证	2	36			2				
		2	36			2					
小计			18	324	108	2	10	2	2	2	
顶岗实习	三选一	幼儿园教师	30	540							
		育婴员									30
		保育员									
小计			30	540							30
总计			196	3528	899						

八、实施保障

(一) 师资条件

1. 学校导师

(1) 教师任职条件

为了适应本专业的人才培养目标，本专业必须打造一支具有先进职教理念、理论功底扎实、具有幼儿园教育经验的教师队伍，建立“双师型”专业教师团队。同时，应有业务水平较高的专业带头人，并聘请幼儿园园长、骨干教师担任兼职教师。专任教师必须具有学前教育、音乐学、舞蹈学、美术教育等相关专业本科或以上学历；必须不断进行相关专业的培训学习以便及时更新职教理念；必须每学期到托幼机构实践一个月，以适应本专业核心

科目的技能教学，满足学生专业技能的训练。

(2) 专业师资队伍配置

坚持对专业课教师进行实践培训，派出专职教师顶岗实践，鼓励教师参加岗位技能任职资格认证，提供条件鼓励教师外出学习、提升学历，使专职教师素质不断提高，为人才培养模式实施提供了强有力的智力支撑。

本专业现有专业教师 30 名，高级职称 6 人，中级职称 24 人；本科学历 25 人，研究生学历 5 人，专业带头人 5 人，骨干教师 26 人；“双师型”教师 16 人。

2. 企业导师

为了更好地促进学前教育专业人才培养的规格和质量，本专业致力构建兼职教师资源库，在教学中广泛邀请、吸纳行业教育专家，增强兼职教师资源储备，完善兼职教师聘任考核与培养制度。目前，已从幼儿园聘请了 6 名具有一定理论基础、实践经验丰富、良好职业道德的幼儿教育专家作为校内兼职教师。

对兼职教师实行动态管理，制定兼职教师管理制度，对兼职教师的聘期、任课情况、学生考评结果等情况建立专门档案进行记录和管理。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，以河南省幼教发展需求和学生的发展为目标，突出“做中学、学

中教”的职业教育教学特色，按照培养职业岗位群的能力要求，设置专业技能课程，创设与托幼机构相近的情景，让学生在知识和技能的形成过程中了解和熟悉托幼机构的工作环境，主动适应托幼园对人才的要求，幼儿保育专业校内实训室配置如下表。

表 11：主要设施设备见下表：

序号	实训室名称	数量	主要设施设备	功能	主要实训课程
1	舞蹈教室	4间	音响设备、把杆、大幅面镜子	学前教育专业的舞蹈教学	《形体训练》 《舞蹈基本功训练》 《舞蹈创编》 《古典舞》 《幼儿舞蹈表演》 《民族民间舞》
2	数码钢琴室	3间	电钢琴、教学演示与监控平台、五线谱移动电教板、实物展示台、数字多媒体教学系统	进行钢琴集体学、学前儿童歌曲编配与弹唱教学场所	《钢琴演奏基础》 《歌曲伴奏》 《幼儿园歌曲即兴伴奏》 《车尔尼教程》
3	琴房	3间	钢琴	进行钢琴技训练能实践场所	《幼儿园歌曲即兴伴奏》 《歌曲伴奏》 《钢琴演奏基础》 《车尔尼教程》
4	音乐室	5间	钢琴、数字音响设备、五线谱电教板、电脑、投影仪	培养学生音乐表现力音乐欣赏能力合唱指挥力幼儿音乐教学活动的组织能力等	《音乐基础》
5	美术室	2间	各类石膏、模型、实物等美术用具、移动画板、展示柜、手工制作常用工具	提高学生美术技能技巧水平、训练学生团队合作精神、陶冶学生艺术情操、制造艺术氛围等。	《美术基础》 《手工课》

序号	实训室名称	数量	主要设施设备	功能	主要实训课程
6	幼儿园综合模拟实训室	1间	蒙台梭利教具各活动区玩教具	主要用于学前教育专业的模拟教学与实训，可供学生进行感觉模拟训练、蒙氏教具培训。	《托幼教育活动设计与指导》 《幼儿教育基础知识》
7	普通话测试室	20间	电脑、测评监考系统	普通话训练、教师职业口语基本技能训练	《普通话》 《教师口语》
8	微格教室	3间	幼儿园桌椅、多媒体教学设备、监控系统	微格教室是学生进行学前教育活动说课、试教和教育技能训练的场所。	《托幼教育活动设计与指导》教育活动模拟教学 讲故事等
9	婴幼儿保育室	1间	婴幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁、消毒用具、疾病检查及急救用具、多媒体教学设备、幼儿园桌椅	满足婴幼儿教育心理学、婴幼儿营养学等课程的教学需要，帮助学生掌握婴幼儿身心保健的知识和技能操作的基本方法。	《3-6岁幼儿生活照护》 《幼儿卫生与保健》
10	奥尔夫实训室	1间	奥尔夫音乐教具	主要用于学前教育专业的模拟教学与实训，可供学生进行感觉模拟训练、奥尔夫教具培训。	《托幼教育活动设计与指导》 《奥尔夫音乐》
11	计算机实训室	2间	电脑、多媒体教学设备	主要用于计算机的应用和辅助教学的软件习，如打字、PPT制作、WPS、操作和应用，图片的处理和美化。	

2、校外实训基地

利用校外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的教学和托幼儿园工作相结合，将“园校结合”贯穿于学生的培养过程中。

表 12：校外实训基地一览表

序号	园校合作单位名称
1	荥阳市大地幼儿园
2	荥阳市紫东郡幼儿园
3	荥阳市宇华实验幼儿园
4	荥阳市启智幼儿园
5	荥阳市小哈佛幼儿园
6	荥阳市第一幼儿园
7	荥阳市第二幼儿园
8	荥阳市第三幼儿园
9	荥阳市博苑幼儿园
10	荥阳市简爱幼儿园
11	荥阳市埃尔斯堡幼儿园

根据幼儿保育专业人才培养模式，结合职业岗位的具体工作任务及能力要求，将校外实习的过程分成三个阶段。

第一阶段：职业认知见习(第 1、2 学期)。主要目的：了解幼儿园保教工作的性质和职责，提高对学前儿童教育工作的认识；了解托幼园常规教育教学内容，初步学会组织幼儿日常生活管理和开展各项活动的方法；认识游戏在幼儿生活中的意义，初步学会组织幼儿游戏的方法；了解托幼园教学特点，学习掌握组织幼儿教学活动的基本方法。

第二阶段：专业教学实习（第 3、4 学期），及跟岗见习，重在强化学生职业认同。其主要目的：

（1）使学生把在学校学习的基本知识和基础理论，更好地运用于实际，从而加深对基本理论和基本知识的认识和掌握。

（2）使学生初步掌握教育教学方法，培养实习生观察、了解幼儿的能力，培养实习生组织管理能力和独立工作的能力。

（3）使学生更多地接触幼儿，能和幼儿建立深厚的感情，热爱幼儿，热爱幼教事业。

第三阶段：岗位实习和顶岗实习(第 5、6 学期)，重在培养职业熟练。这是学生在校学习中重要的终结性环节，将对学生能否成为一名合格的幼儿保教工作者起到至关重要作用。其目的可分为以下三个方面：

(1) 进一步促进理论与实践的有机结合。

(2) 帮助学生把课堂上所学到的知识和技能运用到实践工作中。处理好学与用的关系，在实践中逐步将所学的知识转化为能力。

(3) 检验学生所学理论知识与技能掌握的程度，及早发现问题，并加以补足。三个阶段最终目的是向社会学习。通过三年三个阶段的校外见习和实习，学生实现了“理论——实践——理论”的学习过程，从而专业知识更为巩固，专业技能日趋熟练，并有效提高专业职业技能、职业素质和创新意识，真正克服了理论与实践脱节问题。与此同时，学生在真实的教学环境中接近了社会文化，使工作行为逐步规范，专业技能更加符合托幼儿园岗位的需要，从而逐渐完成从“学生”到“准职业人”的重大转变。

(三) 教学资源

除了已有的教材、课外辅导书、报刊之外，需加大教学资源库建设的力度，根据教育部颁发的专业教学指导方案，结合职业技能鉴定的标准，通过调研考察、校企合作、依托校园网、互联网等建成以教学课件、视频音频、电子教案、图片、习题库等教学资料为主要内容的信息化资源库，在此基础上不断创新和完善，同时吸收和引进一些职业院校的优秀素材，做到信息化教学能同步，最终形成有一定影响力、教学资源丰富、使用方便的数字化教学资源平台、实现优势资源共享。

（四）教学方法

1. 教学方法

根据岗位能力对人才培养要求，结合本专业实际，以对接幼儿园、托幼机构，工学结合为指导，基于幼儿保育机构的实践项目、典型工作任务，重点实行项目教学、案例教学、仿真教学、情境教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，并大力推广翻转课堂、混合式教学、教学做一体化等新型教学模式，激发学生学习兴趣，增强学习效果。

2. 教学手段

充分利用教学及实验设备（电脑、投影、智能手机等）、网络在线教育资源等，按照项目导向、行动导向、任务驱动，进行讲授、直观演示、讨论、互动，融教师引导、在线课程辅助与学生自主学习于一体，着力打造优质课堂。

3. 教学组织形式

常规课堂教学、网络课程在线教学、分组教学、个别辅导等。

（五）教学评价

坚持以促进就业为导向、以提升能力为本位，注重把学生的职业道德养成，注重提升学生就业创业能力发展水平，注重促进学生全面发展，注重培养学生可持续发展能力。

健全多元化考核评价体系，一是加强平时考核。在日常教学过程中，通过案例分析、模拟实训等训练，培养和提高学生的学习主动性、适应性和思考能力、实践操作能力，约占总成绩的 20%。二是强化对基本原理和基本知识的掌握，主要采取考试的方式进

行考核，约占总成绩的 40%。三是加大实践考核比重。对学生仿真操作的信息资料、实际操作结果以及操作结果的分析等内容，要做出分析报告，运用实践方式进行考核，约占总成绩的 40%。四是注重学生顶岗实习前进行专业技能全方位考核评价。

实施“十个一”的考核评价：即一个自我介绍（中文）、一个幼儿故事、一首歌（声乐歌曲）、一首钢琴曲（钢琴练习曲目）、一支舞蹈、一副美术作品、一堂优质课（含优质课教案和优质课）、一份 ppt、一手粉笔字、一项保育技能测试。

（六）质量管理

1. 组织保障

（1）构建专业教学指导委员会

幼儿保育专业成立以学校领导、合作园园长、专业带头人、骨干教师为主要成员的专业建设指导委员会，深入参与指导专业教育教学的全过程，并对授课质量、师资水平、教学条件、实验实训条件、教学改革与研究、教学管理、教材选用与专业建设等进行全面考察与评估，提出反馈意见。教学检查和质量监控措施完善。

（2）教学管理组织机构

幼儿保育专业下设 2 个教研组，按课程分为保育组和艺术组，两个教研组进行集体备课。教研组每学年开展教学研究活动 25 次以上，每学期有教研组工作计划、总结，每次活动有主题和详细记录。教研组认真组织各项教学检查，主要包括教师学期

授课计划、教案、课堂教学、教学进度、学生作业、课后辅导等方面，并每月召开一次学生座谈会，听取学生意见，改进专业教学；认真组织专业教师互相听课、评课、说课，组织开展一人一优课、示范课等常规教研活动，提高专业教师的教学能力和专业教学质量，各项教学管理资料齐全。

2. 制度保障

(1) 教学管理制度

编制完整的幼儿保育专业人才培养方案、实施性教学计划，专业教学大纲，实训大纲、专业教学计划、实习实训计划、教师学期授课计划、教学大纲、实训大纲等教学文件。严格按照《河南省中等职业学校教学管理工作规程》的要求进行操作，教学文件资料完备率达 100%。教务管理手段先进，全面应用信息化技术实施教学管理。学校设有校园网进行教务管理，实行校部二级管理模式，采用学分制系统和教学日志管理软件实施信息化技术教学管理。

(2) 顶岗实训制度

校外顶岗实习严格按照教育部、人社部等五部委联合发布学生实习管理规定（[2016]3 号）规定；学生在顶岗期间安排教师跟踪调查、能及时掌握学生顶岗实习的情况，并与实习单位做好学生指导工作，完成实习目标。建立符合“园校合作”的《园校合作管理制度》；制定实习基地运行管理机制，确定实习内容，园校共同探讨《校外实训基地建设方案》，共同制定《幼儿保育

专业顶岗实习管理制度》等，保障园校合作有效运行。学校与顶岗实习单位签订实习责任保险、实习补贴等相关协议，实习学生按时获得合理的实习报酬。

（3）教学质量保障体系

学校制订有完善的教学质量评价体系如：《教学质量管理制度》、《教学检查制度》、《教师教学工作质量评价方案》、《教师教学工作质量评价实施细则》、《课堂教学评分标准与评分细则》等教学质量管理制度和方案。专业每年通过对毕业生的跟踪调查，深入了解毕业生在幼儿园的工作表现，用人单位对毕业生工作能力的综合评价，根据幼儿园与学生的反馈综合评价专业教学质量，为今后教育教学质量的改善和提高提供客观依据。

（4）构建园校合作长效机制

①构建“园校”合作办学长效运行机制

成立由行业（企业）专家、学校领导、专业系领导以及专业教师组成的专业建设指导委员会。由指导委员会指导整个专业教育教学的全过程、谋求共建园校合作，按幼儿园用人要求和标准共同制订人才培养方案。

②制定园校合作的规章制度

一方面建立符合“园校合作”需要的《园校合作教学管理制度》；另一方面合作制定实习基地运行管理机制，确定实习内容，共同探讨《校外实训基地师资建设方案》，共同制定《幼儿保育

专业顶岗实习管理制度》等，保障园校合作有效运行。

(5) 深化园校合作，实现资源共享

①拓宽园校合作模式。

一是利用暑假时间组织学生到幼儿园实习；同时也邀请幼儿园的骨干教师来校举办专业讲座。二是学校组织学生顶岗实习。组织学生到幼儿园进行为期半年的顶岗实习，园校共同参与管理，合作教育培养，使学生成为幼儿园所需的合格保教人才。

②园校资源共享。

本专业深入托幼园调研，了解托幼园人才需求情况、用人标准，专业教师和幼儿教育专家可利用假期、利用学校的实训设备为幼儿园教师开展培训，提高幼儿园教师的专业技能；园校双方共同制定本专业的教学计划、课程设置、实训标准，并进行课程内容调整。

九、毕业要求

严格按照教育部关于印发《中等职业学校学生学籍管理办法》的通知(教职成[2010]7号)文件要求，符合国家及省教育行政部门有关中等职业学校学生学籍管理的规定。毕业要求学生通过规定年限的学习，学生达到以下要求，准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。
4. 获取一至二项职业资格证书。

十：附录（无）

备注：本方案制定于 2021 年，根据中华人民共和国教育部颁布的中等职业学校公共基础课课程标准于 2024 年进行修订。